

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Рязанский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения
Российской Федерации (ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России)
кафедра акушерства и гинекологии

Методические рекомендации для
самостоятельной работы студентов (4 курс
педиатрического факультета) по учебной
дисциплине «Гинекология»

Б1.Б.48

Специальность - 31.05.02 Педиатрия

Квалификация (звание) выпускника – врач-педиатр

Форма обучения – очная

Рязань 2018 г.

Авторы: Репина Н.Б., доцент, канд. мед. наук.

Рецензенты: А.А. Натальский, д.м.н., доцент кафедры госпитальной хирургии
Т.Г.Ткаченко, к.м.н., доцент кафедры

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов (4 курс педиатрического факультета) по учебной дисциплине «Гинекология»/Авт.Н.Б. Репина; Ряз.гос.ун-т им. акад. И.П.Павлова. –Рязань: РИО РязГМУ, 2018. – 19с. Методические рекомендации предназначены для внеаудиторной работы студентов 4 курса педиатрического факультета с целью облегчения изучения основных тем предмета. Материал изложен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности/направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.008.2014 № 1060, приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Материал способствует освоению студентами следующих компетенций:

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Методические рекомендации утверждены и рекомендованы к использованию в учебном процессе УМС ФГБОУ РязГМУ Минздрава России Протокол № от .2018 г.

Предисловие

Методические разработки предназначены для организации внеаудиторной работы студентов педиатрического факультета по изучению гинекологии. С этой целью в каждой из перечисленных тем занятий приведен список рекомендованных к рассмотрению вопросов. Для облегчения подготовки и усвоения материала по каждой теме предлагается список литературы. В конце приведен перечень основных вопросов по ключевым темам семестра и литература. Самостоятельная работа студентов направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. В качестве формы контроля предполагается написание реферата. Регламент озвучивания реферата составляет 7-10 минут.

По мнению авторов, данные методические разработки будут полезны студентам не только для самостоятельной подготовки для практических занятий по предмету, но и для осмысления основных положений пройденного материала перед зачетом.

Тема 1: Эмбриогенез. Половое развитие: норма и патология. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения женской половой системы.

Цель занятия: изучить анатомо-физиологические особенности женской половой системы в антенатальном, детском, подростковом и раннем репродуктивном возрасте.

Формируемые компетенции:

ПК- 5

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Возрастные периоды жизни детей и подростков.
2. Эмбриогенез наружных половых органов.
3. «Гормональный криз» у новорожденных девочек.
4. Эмбриогенез матки, маточных труб и влагалища.
5. При каких условиях появляется менархе?
6. Эмбриогенез яичников.
7. Кровоснабжение внутренних и наружных половых органов.
8. Связочный аппарат матки.
9. Какие анатомические образования относятся к наружным половым органам?
10. Строение тазового дна.

Форма контроля: предоставление реферата, презентации, доклада, собеседование по контрольным вопросам.

Рекомендуемая литература:

1. Радзинский В.Е. Гинекология. М., 2009.
2. Богданова Е.А. Практическая гинекология молодых. М., 2011.
3. Рязанцев Е.Л., Репина Н.Б., Евсюкова Л.В. Гинекология.
4. Уварова Е.В., Тарусин Д.И. Пособие по обследованию состояния репродуктивной системы детей и подростков. М., 2009.
5. Гуркин Ю.А. Гинекология подростков. – СПб., 2009.
6. Коколина В.Ф. Детская гинекология. – М., 2005.
7. Окулов А.Б., Адамян Л.В., Бровин Д.Н., Богданова Е.А. Молочные железы и их заболевания у детей.- М., 2010.

Тема 2: Физиология и регуляция репродуктивного цикла. Нарушения менструального цикла.

Цель занятия: научить студентов: 1) дать характеристику нормального менструального цикла 2) дать характеристику причин нарушений менструального цикла 3) последовательности использования методов диагностики нормального менструального цикла 4) определять нарушения менструального цикла и строить тактику ведения пациенток.

Формируемые компетенции:

ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Когда отмечается подъём уровня надпочечниковых андрогенов?
2. С чем связано начало развития молочных желез?
3. Перечислите звенья регуляторного механизма менструальной функции.
4. Что является основной особенностью нормального менструального цикла?
5. Какие тропные гормоны вырабатываются в аденогипофизе?
6. Ановуляторные нарушения.
7. Ювенильные кровотечения.
8. Аменорея.
9. Овуляторные нарушения.
10. Классификации нарушений менструального цикла.

Форма контроля: предоставление реферата, презентации, доклада, собеседование по контрольным вопросам.

Рекомендуемая литература:

1. Радзинский В.Е. Гинекология. М., 2009.
2. Богданова Е.А. Практическая гинекология молодых. М., 2011.
3. Рязанцев Е.Л., Репина Н.Б., Евсюкова Л.В. Гинекология.
4. Уварова Е.В., Тарусин Д.И. Пособие по обследованию состояния репродуктивной системы детей и подростков. М., 2009.
5. Гуркин Ю.А. Гинекология подростков. – СПб., 2009.
6. Коколина В.Ф. Детская гинекология. – М., 2005.
7. Окулов А.Б., Адамян Л.В., Бровин Д.Н., Богданова Е.А. Молочные железы и их заболевания у детей. - М., 2010.

Тема 3: Методы обследования в гинекологии.

Цель занятия: научить студентов: 1) правильной методике сбора анамнестических данных 2) оценке антропометрических показателей и телосложения 3) последовательности использования физикальных методов исследования 4) оценке данных лабораторных, УЗИ, рентгенологических и других методов исследования.

Формируемые компетенции:
ПК-5.

Форма контроля: предоставление реферата, презентации, доклада, собеседование по контрольным вопросам.

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Критические фазы в развитии ребенка.
2. Что входит в понятие "инфекционный индекс"?
3. Анамнез, особенности проведения опроса у девочек и девочек-подростков.
4. Оценка полового развития.
5. Шкала выраженности оволосения кожных покровов.
6. Специальные (гинекологические) методы исследования.
7. УЗИ в практике детского гинеколога.
8. Рентгенологические исследования в практике детского гинеколога.
9. Определение гормонов и их метаболитов.
10. Эндоскопические методы исследования.

Литература

1. Радзинский В.Е. Гинекология. М., 2009.
2. Богданова Е.А. Практическая гинекология молодых. М., 2011.
3. Рязанцев Е.Л., Репина Н.Б., Евсюкова Л.В. Гинекология.
4. Уварова Е.В., Тарусин Д.И. Пособие по обследованию состояния репродуктивной системы детей и подростков. М., 2009.
5. Гуркин Ю.А. Гинекология подростков. – СПб., 2009.
6. Коколина В.Ф. Детская гинекология. – М., 2005.
7. Гинекология детского и подросткового возраста/ Ю.Ю. Чеботарёва, Т.А. Яценко; ред. В.П. Юровская. - Ростов н/Д : Феникс, 2004.-384с. (Высшее образование) (Учебники, учебные пособия).

Тема 4: Воспалительные заболевания женских половых органов.

Цель занятия: научить студентов: 1) правильной методике сбора анамнестических данных 2) последовательности гинекологического осмотра, забора анализов 4) оценке данных лабораторных, УЗИ и других методов исследования.

Формируемые компетенции:

ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Форма контроля: предоставление реферата, презентации, доклада, собеседование по контрольным вопросам.

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Каковы особенности течения воспалительных процессов гениталий на современном этапе?
2. Каковы механизмы биологической защиты женской половой системы?
3. Какие основные симптомы при воспалительных заболеваниях вульвы и влагалища?
4. Хламидийная инфекция.
 5. Что можно выявить при влагалищном исследовании при остром эндометрите?
6. Инфекции, связанные с ВППГ.
7. Каковы основные симптомы при остром и хроническом сальпингоофорите?
8. Каковы основные принципы лечения воспалительных заболеваний женских половых органов?
9. Какие мероприятия следует проводить для профилактики воспалительных заболеваний гениталий?

Литература

1. Радзинский В.Е. Гинекология. М., 2009.
2. Богданова Е.А. Практическая гинекология молодых. М., 2011.
3. Рязанцев Е.Л., Репина Н.Б., Евсюкова Л.В. Гинекология.
4. Уварова Е.В., Тарусин Д.И. Пособие по обследованию состояния репродуктивной системы детей и подростков. М., 2009.
5. Гуркин Ю.А. Гинекология подростков. – СПб., 2009.
6. Коколина В.Ф. Детская гинекология. – М., 2005.
7. Гинекология детского и подросткового возраста/ Ю.Ю. Чеботарёва, Т.А. Яценко; ред. В.П. Юровская. - Ростов н/Д : Феникс, 2004.-384с. (Высшее образование) (Учебники, учебные пособия).
8. Клиническая рекомендация: "Хламидийная инфекция".
9. Клиническая рекомендация: "Гонококковая инфекция".
10. Клиническая рекомендация: "Генитальный герпес".
11. Клиническая рекомендация: "Урогенитальный кандидоз".
12. Клиническая рекомендация: "Урогенитальный трихомониаз".
13. Клиническая рекомендация: "Урогенитальные заболевания, вызванные *Mycoplasma genitalium*".
14. Клиническая рекомендация: "Урогенитальные заболевания, вызванные *Ureaplasma spp.*, *M. hominis*".
15. Клиническая рекомендация: "Бактериальный вагиноз".

Тема 5: *Нейроэндокринные синдромы в гинекологии.*

Цель занятия: научить студентов: 1) правильной методике сбора анамнестических данных 2) последовательности физикального обследования и гинекологического осмотра 4) оценке данных лабораторных, УЗИ и других методов исследования.

Формируемые компетенции:

ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Форма контроля: предоставление реферата, презентации, доклада, собеседование по контрольным вопросам.

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Первичная дисменорея.
2. Вторичная дисменорея.
3. Гиперпролактинемия.
4. Синдром предменструального напряжения.
5. Гипоталамический синдром.
6. Аденогенитальный синдром.
7. СПКЯ.
8. Дисфункция щитовидной железы и менструальный цикл.
9. УЗИ в диагностике нейроэндокринных синдромов.
10. МРТ в диагностике нейроэндокринных синдромов.

Литература

1. Радзинский В.Е. Гинекология. М., 2009.
2. Богданова Е.А. Практическая гинекология молодых. М., 2011.
3. Рязанцев Е.Л., Репина Н.Б., Евсюкова Л.В. Гинекология.
4. Уварова Е.В., Тарусин Д.И. Пособие по обследованию состояния репродуктивной системы детей и подростков. М., 2009.
5. Гуркин Ю.А. Гинекология подростков. – СПб., 2009.
6. Коколина В.Ф. Детская гинекология. – М., 2005.
7. Гинекология детского и подросткового возраста/ Ю.Ю. Чеботарёва, Т.А. Яценко; ред. В.П. Юровская. - Ростов н/Д : Феникс, 2004.-384с. (Высшее образование) (Учебники, учебные пособия).
8. Клиническая рекомендация: "Синдром поликистоза яичников".
9. Клиническая рекомендация: "Гиперпролактинемия".

Тема 6: Опухоли и опухолевидные образования яичников.

Цель занятия: научить студентов: 1) правильной методике сбора анамнестических данных 2) последовательности использования методов исследования 4) оценке данных лабораторных, УЗИ, рентгенологических и других методов исследования.

Формируемые компетенции:

ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Форма контроля: предоставление реферата, презентации, доклада, собеседование по контрольным вопросам.

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Эпителиальные опухоли яичника.
2. Феминизирующие опухоли яичника.
3. Дисгерминома.
4. Параовариальные кисты. 5. Что входит в понятие «синдром Мейгса»?
6. Андробластома яичника.
7. Зрелая тератома яичника.
8. Метастатические опухоли яичника.
9. Принципы органосохраняющего лечения.
10. Фолликулярные кисты яичника.

Литература

1. Радзинский В.Е. Гинекология. М., 2009.
2. Богданова Е.А. Практическая гинекология молодых. М., 2011.
3. Рязанцев Е.Л., Репина Н.Б., Евсюкова Л.В. Гинекология.
4. Уварова Е.В., Тарусин Д.И. Пособие по обследованию состояния репродуктивной системы детей и подростков. М., 2009.
5. Гуркин Ю.А. Гинекология подростков. – СПб., 2009.
6. Коколина В.Ф. Детская гинекология. – М., 2005.
7. Гинекология детского и подросткового возраста/ Ю.Ю. Чеботарёва, Т.А. Яценко; ред. В.П. Юровская. - Ростов н/Д : Феникс, 2004.-384с. (Высшее образование) (Учебники, учебные пособия).
8. Нейштадт Э.Л., Ожиганова И.Н. Опухоли яичника. М., 2017
9. Клиническая рекомендация: "Герминогенные опухоли у детей "(Минздрав России)
10. Клиническая рекомендация: "Неэпителиальные опухоли яичников"(Минздрав России)

Тема 7: Современные методы контрацепции.

Цель занятия: научить студентов: 1) дать характеристику нормального менструального цикла 2) последовательности использования методов диагностики нормального менструального цикла 3) дать характеристику методов контрацепции 4) оценить индивидуальные риски тех или иных методов контрацепции.

Формируемые компетенции:

ПК-5

Форма контроля: предоставление реферата, презентации, доклада, собеседование по контрольным вопросам.

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Менструальный цикл с точки зрения репродукции.
2. Барьерные методы контрацепции.
3. Внутриматочная контрацепция.
4. Гормональная оральная контрацепция.
5. Трансдермальные виды гормональной контрацепции.
6. Противопоказания к внутриматочной контрацепции.
7. Противопоказания к гормональной контрацепции.
8. Осложнения внутриматочной контрацепции.
9. Осложнения гормональной контрацепции.
10. Неконтрацептивные положительные эффекты гормональной контрацепции.

Литература

1. Радзинский В.Е. Гинекология. М., 2009.
2. Богданова Е.А. Практическая гинекология молодых. М., 2011.
3. Рязанцев Е.Л., Репина Н.Б., Евсюкова Л.В. Гинекология.
4. Уварова Е.В., Тарусин Д.И. Пособие по обследованию состояния репродуктивной системы детей и подростков. М., 2009.
5. Гуркин Ю.А. Гинекология подростков. – СПб., 2009.
6. Коколина В.Ф. Детская гинекология. – М., 2005.
7. Гинекология детского и подросткового возраста/ Ю.Ю. Чеботарёва, Т.А. Яценко; ред. В.П. Юровская. - Ростов н/Д : Феникс, 2004.-384с. (Высшее образование) (Учебники, учебные пособия).

Тема 8: Аборты и их осложнения.

Цель занятия: научить студентов: 1) правильной методике сбора анамнестических данных 2) последовательности физикального обследования и гинекологического осмотра 4) оценке данных лабораторных, УЗИ и других методов исследования 5) методике внутриматочных вмешательств.

Формируемые компетенции:

ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Форма контроля: предоставление реферата, презентации, доклада, собеседование по контрольным вопросам.

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

- 1.Что входит в понятие «аборт» и как они подразделяются по срокам прерывания?
- 2.Медикаментозный аборт.
- 3.Хирургические аборты.
- 4.Инфицированный аборт.
- 5.Осложнения медицинского аборта.
- 6.Причины самопроизвольного аборта.
- 7.Клинические стадии самопроизвольного осмотра.
- 8.Неразвивающаяся беременность.
- 9.Реабилитационные мероприятия после медицинского аборта.
- 10.Реабилитационные мероприятия после самопроизвольного аборта.

Литература

- 1.Радзинский В.Е. Гинекология. М., 2009.
- 2.Богданова Е.А. Практическая гинекология молодых. М., 2011.
- 3.Рязанцев Е.Л., Репина Н.Б., Евсюкова Л.В. Гинекология.
- 4.Уварова Е.В., Тарусин Д.И. Пособие по обследованию состояния репродуктивной системы детей и подростков. М., 2009.
5. Гуркин Ю.А. Гинекология подростков. – СПб., 2009.
6. Коколина В.Ф. Детская гинекология. – М., 2005.
7. Гинекология детского и подросткового возраста/ Ю.Ю. Чеботарёва, Т.А. Яценко; ред. В.П. Юровская. - Ростов н/Д : Феникс, 2004.-384с. (Высшее образование) (Учебники, учебные пособия).
8. Клиническая рекомендация «Медикаментозное прерывание беременности».

**Тема 9: Неотложные состояния в гинекологии.
«Острый живот» в гинекологии. Эктопическая беременность и
апоплексия яичника.**

.

Цель занятия: научить студентов: 1) правильной методике сбора анамнестических данных 2) последовательности физикального обследования и гинекологического осмотра 4) оценке данных лабораторных, УЗИ и других методов исследования 5) алгоритмам действия при экстренных состояниях в гинекологической практике.

Формируемые компетенции:

ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Форма контроля: предоставление реферата, презентации, доклада, собеседование по контрольным вопросам.

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Синдром «Острый живот».
2. Клиническая картина «острого живота».
3. Дифференциальная диагностика «острого живота».
4. Эктопическая беременность.
5. Апоплексия яичника.
6. Перекрут ножки кисты или опухоли яичника.
7. Нарушения питания в узле миомы матки.
8. Острые гнойные заболевания придатков матки.
9. Алгоритмы обследования при «остром животе».
10. Тактика ведения пациенток с нехирургическими и негинекологическими причинами возникновения острого живота.

Литература

1. Радзинский В.Е. Гинекология. М., 2009.
2. Богданова Е.А. Практическая гинекология молодых. М., 2011.
3. Рязанцев Е.Л., Репина Н.Б., Евсюкова Л.В. Гинекология.
4. Уварова Е.В., Тарусин Д.И. Пособие по обследованию состояния репродуктивной системы детей и подростков. М., 2009.
5. Гуркин Ю.А. Гинекология подростков. – СПб., 2009.
6. Коколина В.Ф. Детская гинекология. – М., 2005.
7. Гинекология детского и подросткового возраста/ Ю.Ю. Чеботарёва, Т.А. Яценко; ред. В.П. Юровская. - Ростов н/Д : Феникс, 2004.-384с. (Высшее образование) (Учебники, учебные пособия).
8. Клинические рекомендации: Внематочная (эктопическая) беременность.

Тема 10: Патология шейки матки.

Цель занятия: научить студентов: 1) правильной методике сбора анамнестических данных 2) последовательности обследования и гинекологического осмотра 4) оценке данных кольпоскопии, лабораторных, УЗИ и других методов исследования.

Формируемые компетенции:

ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Форма контроля: предоставление реферата, презентации, доклада, собеседование по контрольным вопросам.

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

- 1.Эктопия шейки матки.
- 2.Полип шейки матки.
- 3.Папилломавирусные инфекции.
- 4.Кольпоскопия.
- 5.Цитологический метод исследования при патологии шейки матки.
- 6.Воспалительные болезни шейки матки.
- 7.Дисплазии шейки матки.
- 8.Биопсия шейки матки.
- 9.Радиоволновые методы лечения шейки матки.
- 10.Криодеструкция, химическая и электрооблация шейки матки, лазерная вапоризация.

Литература

- 1.Радзинский В.Е. Гинекология. М., 2009.
- 2.Богданова Е.А. Практическая гинекология молодых. М., 2011.
- 3.Рязанцев Е.Л., Репина Н.Б., Евсюкова Л.В. Гинекология.
- 4.Уварова Е.В., Тарусин Д.И. Пособие по обследованию состояния репродуктивной системы детей и подростков. М., 2009.
5. Гуркин Ю.А. Гинекология подростков. – СПб., 2009.
6. Коколина В.Ф. Детская гинекология. – М., 2005.
7. Гинекология детского и подросткового возраста/ Ю.Ю. Чеботарёва, Т.А. Яценко; ред. В.П. Юровская. - Ростов н/Д : Феникс, 2004.-384с. (Высшее образование) (Учебники, учебные пособия).
- 8.Клинические рекомендации: Доброкачественные и предраковые заболевания шейки матки с позиции профилактики рака.

Тема 11: Эндометриоз.

Цель занятия: научить студентов: 1) правильной методике сбора анамнестических данных 2) последовательности обследования и гинекологического осмотра 4) оценке данных осмотра, лабораторных, УЗИ и других методов исследования.

Формируемые компетенции:
ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Форма контроля: предоставление реферата, презентации, доклада, собеседование по контрольным вопросам.

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Этиология и патогенез эндометриоза.
2. Эндометриоз матки.
3. Эндометриоз яичников.
4. Принципы диагностики эндометриоза.
5. Анамнез как первый этап диагностики эндометриоза.
6. Гинекологический осмотр как второй этап диагностики эндометриоза.
7. УЗИ как третий этап диагностики эндометриоза.
8. МРТ в диагностике эндометриоза.
9. Принципы оперативного вмешательства при эндометриозе.
10. Принципы гормонотерапии при эндометриозе.

Литература

1. Радзинский В.Е. Гинекология. М., 2009.
2. Богданова Е.А. Практическая гинекология молодых. М., 2011.
3. Рязанцев Е.Л., Репина Н.Б., Евсюкова Л.В. Гинекология.
4. Уварова Е.В., Тарусин Д.И. Пособие по обследованию состояния репродуктивной системы детей и подростков. М., 2009.
5. Гуркин Ю.А. Гинекология подростков. – СПб., 2009.
6. Коколина В.Ф. Детская гинекология. – М., 2005.
7. Гинекология детского и подросткового возраста/ Ю.Ю. Чеботарёва, Т.А. Яценко; ред. В.П. Юровская. - Ростов н/Д : Феникс, 2004.-384с. (Высшее образование) (Учебники, учебные пособия).
8. Клиническая рекомендация: "Эндометриоз".

Тема 12: Аномальные маточные кровотечения.

Цель занятия: научить студентов: 1) правильной методике сбора анамнестических данных 2) последовательности обследования и гинекологического осмотра 4) оценке данных осмотра, лабораторных, УЗИ и других методов исследования.

Формируемые компетенции:

ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Форма контроля: предоставление реферата, презентации, доклада, собеседование по контрольным вопросам.

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Этиология и патогенез аномальных маточных кровотечений.
2. Классификация аномальных маточных кровотечений.
3. Принципы диагностики аномальных маточных кровотечений.
4. Тактика ведения при аномальных маточных кровотечениях.
5. Анамнез как первый этап диагностики причин аномальных маточных кровотечений.
6. Гинекологический осмотр как второй этап диагностики аномальных маточных кровотечений.
7. УЗИ как третий этап диагностики аномальных маточных кровотечений.
8. Гистероскопия и лечебно-диагностическое опорожнение полости матки при аномальных маточных кровотечениях.
9. Принципы терапии при аномальных маточных кровотечениях.
10. Принципы реабилитационных мероприятий при аномальных маточных кровотечениях.

Литература

1. Радзинский В.Е. Гинекология. М., 2009.
2. Богданова Е.А. Практическая гинекология молодых. М., 2011.
3. Рязанцев Е.Л., Репина Н.Б., Евсюкова Л.В. Гинекология.
4. Уварова Е.В., Тарусин Д.И. Пособие по обследованию состояния репродуктивной системы детей и подростков. М., 2009.
5. Гуркин Ю.А. Гинекология подростков. – СПб., 2009.
6. Коколина В.Ф. Детская гинекология. – М., 2005.
7. Гинекология детского и подросткового возраста/ Ю.Ю. Чеботарёва, Т.А. Яценко; ред. В.П. Юровская. - Ростов н/Д : Феникс, 2004.-384с. (Высшее образование) (Учебники, учебные пособия).
8. Клиническая рекомендация: "Диагностика и лечение аномальных маточных кровотечений пубертатного периода".

Тема 13: Аменорея.

Цель занятия: научить студентов: 1) правильной методике сбора анамнестических данных 2) последовательности обследования и гинекологического осмотра 4) оценке данных осмотра, лабораторных, УЗИ и других методов исследования.

Формируемые компетенции:
ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Форма контроля: предоставление реферата, презентации, доклада, собеседование по контрольным вопросам.

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Определение, классификация, терминология.
2. Аменорея, связанная с заболеваниями матки, шейки матки и влагалища.
3. Аменорея, связанная с заболеваниями яичников.
4. Аменорея, связанная с заболеваниями гипофиза.
5. Аменорея, связанная с заболеваниями и нарушениями гипоталамуса, экстрагипоталамических структур и коры головного мозга.
6. Анамнез как первый этап диагностики причин аменореи.
7. Гинекологический осмотр как второй этап диагностики аменореи.
8. УЗИ как третий этап диагностики аменореи.
9. МРТ в диагностике аменореи
10. Принципы терапии аменореи.

Литература

1. Радзинский В.Е. Гинекология. М., 2009.
2. Богданова Е.А. Практическая гинекология молодых. М., 2011.
3. Рязанцев Е.Л., Репина Н.Б., Евсюкова Л.В. Гинекология.
4. Уварова Е.В., Тарусин Д.И. Пособие по обследованию состояния репродуктивной системы детей и подростков. М., 2009.
5. Гуркин Ю.А. Гинекология подростков. – СПб., 2009.
6. Коколина В.Ф. Детская гинекология. – М., 2005.
7. Гинекология детского и подросткового возраста/ Ю.Ю. Чеботарёва, Т.А. Яценко; ред. В.П. Юровская. - Ростов н/Д : Феникс, 2004.-384с. (Высшее образование) (Учебники, учебные пособия).

Тема 14: Врожденные аномалии женских половых органов.

Цель занятия: научить студентов: 1) правильной методике сбора анамнестических данных 2) последовательности обследования и гинекологического осмотра 4) оценке данных осмотра, лабораторных, УЗИ и других методов исследования.

Формируемые компетенции:
ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Форма контроля: предоставление реферата, презентации, доклада, собеседование по контрольным вопросам.

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Этиология и патогенез врожденных аномалий женских половых органов.
2. Классификация врожденных аномалий женских половых органов.
3. Принципы диагностики врожденных аномалий женских половых органов.
4. Пороки развития вульвы и влагалища.
5. Пороки развития матки и влагалища.
6. Пороки развития яичников.
7. Задержка полового развития.
8. Преждевременное половое развитие.
9. Принципы терапии при врожденных аномалиях женских половых органов.
10. Принципы реабилитационных мероприятий при врожденных аномалиях женских половых органов.

Литература

1. Радзинский В.Е. Гинекология. М., 2009.
2. Богданова Е.А. Практическая гинекология молодых. М., 2011.
3. Рязанцев Е.Л., Репина Н.Б., Евсюкова Л.В. Гинекология.
4. Уварова Е.В., Тарусин Д.И. Пособие по обследованию состояния репродуктивной системы детей и подростков. М., 2009.
5. Гуркин Ю.А. Гинекология подростков. – СПб., 2009.
6. Коколина В.Ф. Детская гинекология. – М., 2005.
7. Гинекология детского и подросткового возраста/ Ю.Ю. Чеботарёва, Т.А. Яценко; ред. В.П. Юровская. - Ростов н/Д : Феникс, 2004.-384с. (Высшее образование) (Учебники, учебные пособия).

Тема 15: Молочные железы и их заболевания у детей.

Цель занятия: научить студентов: 1) правильной методике сбора анамнестических данных 2) последовательности обследования и пальпации молочных желез 4) оценке данных осмотра, лабораторных, УЗИ и других методов исследования.

Формируемые компетенции:

ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Форма контроля: предоставление реферата, презентации, доклада, собеседование по контрольным вопросам.

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Эмбриогенез молочных желез.
2. Этиология и патогенез патологии молочных желез.
3. Классификация патологии молочных желез.
4. Принципы диагностики патологии молочных желез.
5. Аномалии развития молочных желез.
6. Фиброзно-кистозная мастопатия.
7. Осмотр и пальпация молочных желез.
8. УЗИ молочных желез.
9. Рентгенологическое исследование молочных желез.
10. Пункционная биопсия с последующим цитологическим или гистологическим исследованием.

Литература

1. Радзинский В.Е. Гинекология. М., 2009.
2. Богданова Е.А. Практическая гинекология молодых. М., 2011.
3. Рязанцев Е.Л., Репина Н.Б., Евсюкова Л.В. Гинекология.
4. Уварова Е.В., Тарусин Д.И. Пособие по обследованию состояния репродуктивной системы детей и подростков. М., 2009.
5. Гуркин Ю.А. Гинекология подростков. – СПб., 2009.
6. Коколина В.Ф. Детская гинекология. – М., 2005.
7. Гинекология детского и подросткового возраста/ Ю.Ю. Чеботарёва, Т.А. Яценко; ред. В.П. Юровская. - Ростов н/Д : Феникс, 2004.-384с. (Высшее образование) (Учебники, учебные пособия).
8. Окулов А.Б., Адамян Л.В., Бровин Д.Н., Богданова Е.А. Молочные железы и их заболевания у детей.- М., 2010.

Тема 16: Правовые основы деятельности акушера гинеколога детского и подросткового возраста.

Цель занятия: научить студентов: изучить положения и установки, изложенные в нормативных документах для решения проблемы охраны репродуктивного здоровья детей.

Формируемые компетенции:

ПК-5, ПК-6.

Форма контроля: предоставление реферата, презентации, доклада, собеседование по контрольным вопросам.

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Что включает первичная медико-санитарная помощь девочкам?
2. Какие возможные эмоциональные реакции молодых пациенток врач должен предусмотреть?
3. Каким приказом с 2012 года регламентируется профилактическая и лечебно-диагностическая гинекологическая помощь детям и подросткам?
4. Какие меры принимаются для осуществления права ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья?
5. Что такое здоровье и репродуктивное здоровье?
6. Как формируются группы состояния здоровья девочек?
7. Дайте характеристику группам состояния здоровья девочек.
8. Где оказывается экстренная и неотложная медицинская помощь девочкам с острыми гинекологическими заболеваниями, требующими хирургического лечения?
9. Какие права граждан Российской Федерации в отношении охраны их здоровья необходимо соблюдать при оказании профилактической и лечебно-диагностической гинекологической помощи детям и подросткам?
10. В соответствии с каким нормативным документом следует производить оформление диагноза?

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (статьи 36,41).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (1996г).
3. Основы Законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан №5487-1от 22.07.93 (Дополнения от 02.03.1998, 20.12.1999, 02.12.2000, 10.01.2003, 27.02.2003, 30.06.2003гг.), статьи 19, 20, 22-24, 30-36, 66-69.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации № 197-ФЗ (2001г.)
5. Приказ Минздрава России от 01.11.2012 N 572н (ред. от 17.01.2014) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2013 N 27960).
6. МКБ-10 — Международная классификация болезней 10-го пересмотра. На январь 2007 года является общепринятой классификацией для кодирования медицинских диагнозов, разработана Всемирной организацией здравоохранения.

Рекомендации по подготовке реферата.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы с литературой, чтобы на основе ее анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на практических или конференциях. При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Важно помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

Только после предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части:

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать основную проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить ее актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Ее основные разделы должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ. Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме. Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами. Для устного сообщения следует подготовить презентацию, содержащую основные иллюстрации по теме

Заключение. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.